

ENSEMBLE pour CONSTRUIRE L'AVENIR



PLAN D'ENGAGEMENT vers la réussite

2018-2022



Commission scolaire des
Rives-du-Saguenay

Version officielle au 5 juin 2019
(mise à jour au 15 janvier 2020)



Table des matières

TOUS ENSEMBLE VERS LA RÉUSSITE.....	3
LE CADRE DE NOTRE DÉMARCHE.....	3
NOTRE MOBILISATION.....	4
LES CONSULTATIONS.....	5
NOTRE DÉCLARATION DE SERVICES AUX CITOYENS ET AUX CITOYENNES.....	6
NOTRE MISSION, NOTRE VISION, NOS VALEURS.....	6
NOTRE CONTEXTE.....	8
NOS ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS.....	10
LES SIGNATAIRES DE NOTRE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE.....	13

Tous ensemble vers la réussite



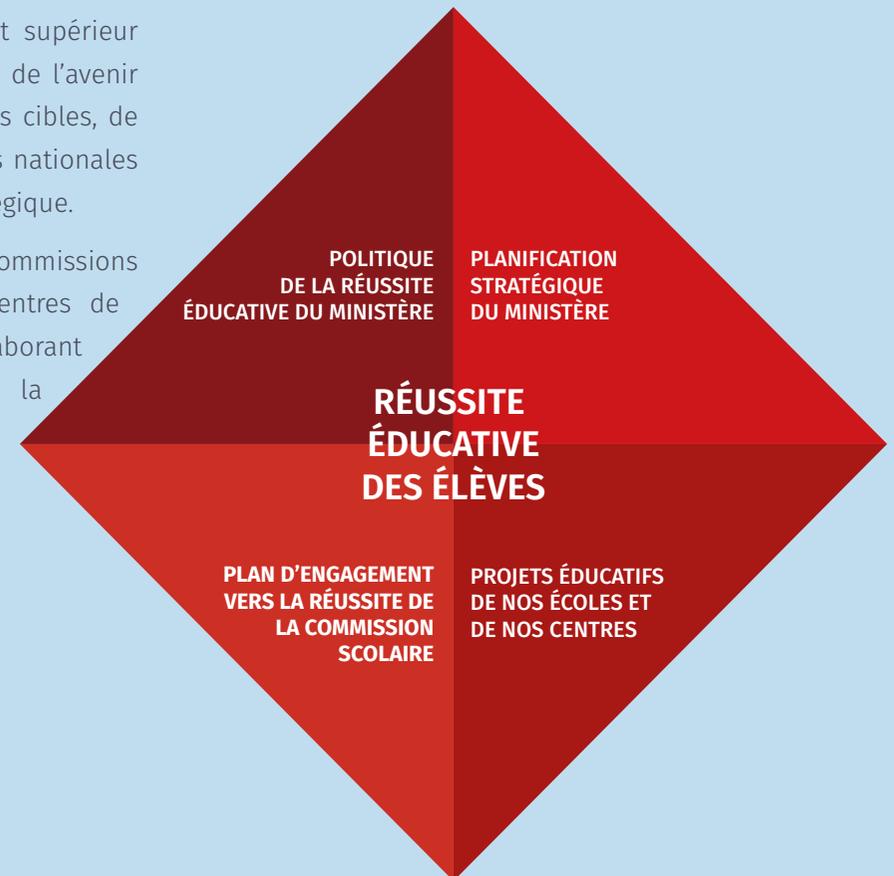
C'est avec une grande fierté que nous vous présentons le premier plan d'engagement vers la réussite (PEVR 2018-2022) de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay (CSRS). Son élaboration est le fruit d'une vaste démarche de consultation auprès des enseignants, des professionnels, des cadres, du personnel de soutien, des élèves, des parents, des commissaires en plus des membres de la communauté, des partenaires d'affaires et du réseau de la santé et des services sociaux. Ce grand processus de mobilisation nous a permis de cerner nos forces, mais aussi de déceler des défis à travailler au cours des quatre prochaines années.

Nous avons construit ce PEVR ensemble. Maintenant, travaillons tous au développement du plein potentiel de chacun de nos élèves dans des contextes d'apprentissage ouverts au monde numérique. Développons l'esprit critique, l'initiative et la capacité d'adaptation. Offrons-leur une multitude de possibilités, construisons l'avenir!

LE CADRE DE NOTRE DÉMARCHE

Depuis l'adoption du projet de loi n°105 à l'automne 2016, le gouvernement du Québec s'est doté d'une politique qui mobilise l'ensemble de la société vers un seul et même but : la réussite éducative. Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a ensuite communiqué sa vision de l'avenir en éducation, ses objectifs et ses cibles, de même que certaines orientations nationales par l'entremise de son plan stratégique.

C'est maintenant au tour des commissions scolaires, des écoles et des centres de s'inscrire dans la démarche en élaborant leur plan d'engagement vers la réussite et leur projet éducatif.



Notre mobilisation

COMITÉ DE PILOTAGE

Un comité de pilotage a été créé pour préparer et alimenter les consultations des différents acteurs. Ses membres ont assuré le bon déroulement de l'élaboration du PEVR. La liste détaillée des membres du comité de pilotage se retrouve à la page 13.

COMITÉ D'ACCOMPAGNEMENT

Un comité d'accompagnement a aussi été créé pour soutenir le comité de pilotage tout au long du processus.

Ce comité était composé de :

Johanne Allard, directrice générale;

Paul Lalancette, directeur du Service des ressources informationnelles;

Isabelle Boivin, directrice adjointe des Services éducatifs jeunes;

Patricia Bouchard, directrice du Centre de formation générale des adultes (CFG) des Rives-du-Saguenay;

Caroline Leroux, conseillère pédagogique;

Valérie Pageau, conseillère pédagogique.

Avec la collaboration d'Élisabeth Boily, consultante à la recherche, et de Claudie Fortin, conseillère en communication.



Les consultations

Phase 1

Voici les actions qui ont été menées afin de revoir la mission, la vision et les valeurs de notre commission scolaire et de cibler nos défis :

- Sondage auprès de l'ensemble de la population;
- Consultation des membres des comités officiels de la Commission scolaire et des différents partenaires de l'organisation;
- Séances de discussion publiques sur l'ensemble du territoire.



Phase 2

Pour partager et échanger sur les 14 défis identifiés lors de la première phase de consultation, TOUS les employés, les membres des comités officiels et les partenaires de la Commission scolaire ont été interpellés afin qu'ils se positionnent personnellement sur les priorités de l'organisation.

Notre déclaration de services aux citoyens et aux citoyennes

La réussite de tous nos élèves constitue le cœur de la mission de notre organisation. Nous y répondons par l'offre de services de qualité grâce à un personnel qualifié et dévoué, tout en répondant aux attentes de notre population. Nos services administratifs ont comme objectif premier de soutenir les établissements d'enseignement par le biais d'un accompagnement pertinent et d'un rôle-conseil fiable et professionnel. La priorité de notre personnel administratif est de rendre disponible le maximum de ressources possible aux élèves et aux établissements. Pour ce faire, nous sommes orientés vers une répartition équitable des ressources financières et le respect de principes d'accessibilité et d'universalité. Fonctionnant dans un cadre juridique établi, la Commission scolaire est à l'écoute des besoins, mais doit composer avec un contexte de réduction des dépenses et respecter les obligations légales, les règlements et les encadrements envers lesquels une vigilance constante est nécessaire.

Pour connaître notre déclaration de services à la clientèle, consultez le www.csrsguay.qc.ca.



NOTRE MISSION

La Commission scolaire des Rives-du-Saguenay met en place des services éducatifs de qualité afin d'assurer la réussite de tous ses élèves, jeunes et adultes.

Elle soutient également les établissements sur son territoire dans la gestion et la répartition équitable des ressources.

De plus, elle s'engage à valoriser l'éducation et elle contribue au développement social, culturel et économique de sa communauté.



NOTRE VISION

Nous deviendrons une organisation ouverte sur sa communauté, favorisant l'inclusion, qui collabore afin de développer le plein potentiel de tous les élèves, jeunes et adultes, pour qu'ils deviennent des citoyens épanouis, engagés et respectueux dans la société de demain.



Nos valeurs

LE RESPECT



- Nous nous faisons mutuellement confiance et nous validons nos perceptions.
- Nous favorisons le respect de soi, des autres et de l'environnement.

LE DÉPASSEMENT DE SOI



- Nous favorisons le développement du plein potentiel de l'individu.
- Nous favorisons la responsabilisation et la motivation personnelle.

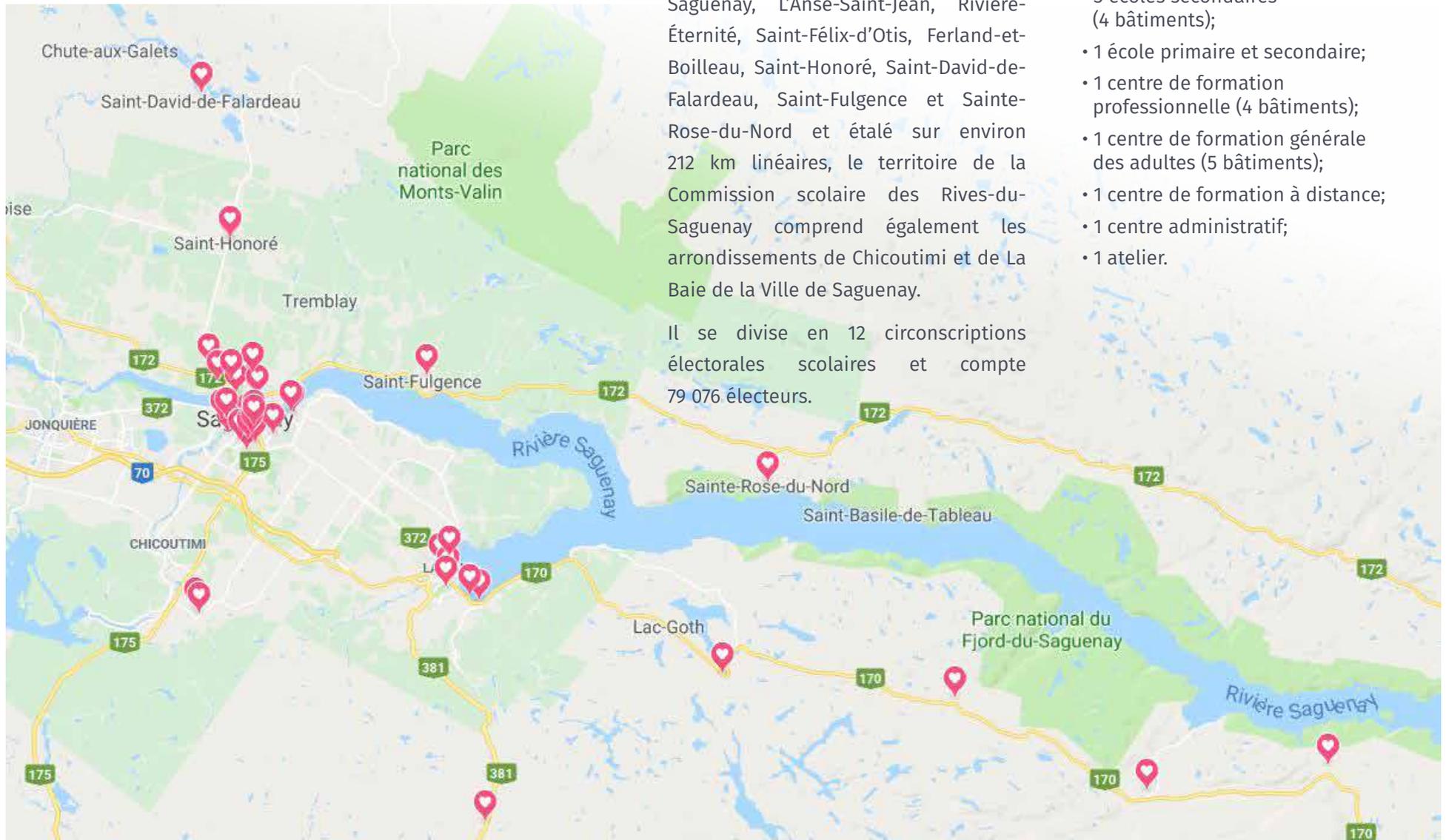
LA COLLABORATION



- Nous avons des objectifs communs.
- Nous formons une équipe et nous unissons nos forces.
- Nous offrons et nous demandons de l'aide.



Notre contexte



UN VASTE TERRITOIRE

Couvrant 9 des 13 municipalités de la MRC du Fjord-du-Saguenay, soit Petit-Saguenay, L'Anse-Saint-Jean, Rivière-Éternité, Saint-Félix-d'Otis, Ferland-et-Boilleau, Saint-Honoré, Saint-David-de-Falardeau, Saint-Fulgence et Sainte-Rose-du-Nord et étalé sur environ 212 km linéaires, le territoire de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay comprend également les arrondissements de Chicoutimi et de La Baie de la Ville de Saguenay.

Il se divise en 12 circonscriptions électorales scolaires et compte 79 076 électeurs.

DES SERVICES DIVERSIFIÉS

- 26 écoles primaires (32 bâtiments);
- 3 écoles secondaires (4 bâtiments);
- 1 école primaire et secondaire;
- 1 centre de formation professionnelle (4 bâtiments);
- 1 centre de formation générale des adultes (5 bâtiments);
- 1 centre de formation à distance;
- 1 centre administratif;
- 1 atelier.

Notre contexte (suite)



Pour obtenir des informations plus précises, consultez le contexte détaillé de notre commission scolaire au <http://pevr.csrsguenay.qc.ca>.

MILIEUX SOCIOÉCONOMIQUES PLUS FAVORABLES

La Commission scolaire évolue dans un contexte de plus en plus favorable selon les derniers indices¹ de défavorisation établis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

DIFFICULTÉ DE RECRUTEMENT

L'ouverture restreinte de postes permanents depuis plusieurs années occasionne un taux de précarité élevé parmi nos employés.

POURCENTAGE IMPORTANT D'ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS

Primaire : 93,7 % d'élèves HDAA² suivent le parcours régulier (taux provincial : 84 %).
Secondaire : 55,3 % d'élèves HDAA suivent le parcours régulier (taux provincial : 67,3 %).

POTENTIEL NUMÉRIQUE À EXPLOITER

Plusieurs outils numériques sont disponibles et le processus de déploiement et d'intégration est amorcé.

PROXIMITÉ DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

Notre commission scolaire est située près de cégeps et d'une université. Ainsi, nos élèves ont facilement accès à des institutions d'études postsecondaires.

BAISSE DE CLIENTÈLE EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Malgré l'offre de programmes variée dans nos centres, une diminution du nombre d'inscriptions est observée depuis quelques années.

TAUX DE DIPLOMATION OU DE QUALIFICATION APRÈS 7 ANS DANS LA MOYENNE PROVINCIALE

81 % de nos élèves obtiennent un diplôme ou une qualification dans un délai de 7 ans.

RÉUSSITE AUX ÉPREUVES UNIQUES DU MINISTÈRE DANS LA MOYENNE PROVINCIALE

L'ensemble de nos résultats se situent à quelques points de la moyenne provinciale, à l'exception de deux séquences en mathématique où l'on retrouve des taux plus bas.

MOYENNE DES ENFANTS SANS FACTEUR DE VULNÉRABILITÉ

Selon les secteurs géographiques, en moyenne 73,5 % de nos élèves entrent à la maternelle sans facteur de vulnérabilité (taux provincial 74,4 %).

DES JEUNES QUI BOUGENT DE PLUS EN PLUS

60 % de nos élèves d'âge primaire et secondaire pratiquent 60 minutes et plus d'activité physique par jour. Une augmentation de 19 % en 3 ans.

UNE MAJORITÉ D'ÉLÈVES ACCÈDENT AU SECONDAIRE À 12 ANS³

Près de 94,9 % de nos élèves entrent au secondaire à 12 ans, soit 5,9 % de plus que la moyenne provinciale.

BAS TAUX DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Notre taux de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage) est parmi les plus bas au Québec et s'apparente au taux des écoles privées, soit un taux se situant entre 5,1 % et 6,3 % depuis 2014.

¹ Les données relatives à la défavorisation en milieu scolaire sont calculées à l'aide de deux variables : l'indice du seuil de faible revenu et l'indice de milieu socioéconomique (MEES).

² Élèves HDAA : élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

³ Les élèves entrant à 13 ans au secondaire sont considérés à risque, car ils arrivent avec au moins un an de retard.

Nos orientations, objectifs, cibles et indicateurs

DE QUOI PARLONS-NOUS?⁴

Enjeu

Un enjeu découle du contexte. Il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place.

Orientation

Une orientation permet d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de la mission. Elle traduit les priorités de l'organisation.

Objectif

Un objectif constitue un engagement prioritaire pour la période couverte par le plan d'engagement. Il est formulé en termes de résultats perceptibles et significatifs.

Indicateur

Un indicateur est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte d'un objectif.

Cible

Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif.

⁴ Les définitions ont été adaptées à partir du GUIDE 3, « Plan d'engagement vers la réussite », ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Enjeu 1 : L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves

ORIENTATION 1 : ADAPTER NOS INTERVENTIONS POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE TOUS LES ÉLÈVES⁵

OBJECTIFS	CIBLES 2022	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE
Bonifier ou mettre en place DES ACTIONS PRÉVENTIVES POUR SOUTENIR L'APPRENTISSAGE	Réduire à 30 % les écarts ⁶ de réussite entre élèves HDAA ⁷ et ordinaires.	Taux de sorties avec diplôme ou qualification après 7 ans des élèves HDAA et des élèves ordinaires.	Écart de 35,4 %
Maintenir la proportion D'ÉLÈVES ENTRANT À 13 ANS AU SECONDAIRE	Maintenir à moins de 6 % notre taux d'élèves qui entrent au secondaire à 13 ans.	Taux d'élèves entrant à 13 ans au secondaire.	5,1 %

ORIENTATION 2 : AUGMENTER LA PROPORTION D'ÉLÈVES OBTENANT UN DIPLÔME OU UNE QUALIFICATION⁸

OBJECTIFS	CIBLES 2022	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE
Augmenter le nombre d'élèves obtenant UN DIPLÔME OU UNE QUALIFICATION AVANT L'ÂGE DE 20 ANS	Augmenter à 84% le taux de diplomation et de qualification.	Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire après 7 ans.	81 %
Augmenter la compétence de nos élèves EN LITTÉRATIE ⁹	Augmenter la moyenne des taux de réussite des élèves aux épreuves ministérielles et aux évaluations de la commission scolaire : 85 % en écriture; 80 % en lecture.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle pour la compétence «Écrire» en 4 ^e année du primaire ainsi qu'en 2 ^e et 5 ^e secondaire.	Moyenne de 83,2 % en écriture
		Taux de réussite pour la compétence «Lire» à l'épreuve ministérielle de 4 ^e année du primaire et à l'évaluation de la commission scolaire de 2 ^e et 5 ^e secondaire.	Moyenne de 75,7 % en lecture
Augmenter la compétence de nos élèves EN NUMÉRATIE ¹⁰	Augmenter à 40 % le taux de participation à des capsules pédagogiques en français Augmenter de 3 % le nombre d'élèves qui réussissent la compétence "Communiquer oralement selon les modalités variées"	Nombre d'élèves qui participent aux capsules pédagogiques en français à la formation générale des adultes.	28 %
		Nombre d'élèves qui réussissent la compétence "Communiquer oralement selon les modalités variées" à la formation générale des adultes.	43 %
Augmenter la compétence de nos élèves EN NUMÉRATIE ¹⁰	Augmenter à 75 % la moyenne des taux de réussite des élèves aux épreuves ministérielles.	Taux de réussite aux épreuves ministérielles en mathématique pour la compétence « raisonner » en 6 ^e année du primaire et en 4 ^e secondaire.	70,1 %
Augmenter le nombre d'élèves obtenant un DIPLÔME EN FORMATION PROFESSIONNELLE	Augmenter à 61 % le taux de diplomation en formation professionnelle	Taux d'élèves obtenant un diplôme en formation professionnelle.	51 %

⁵ Cette orientation est en lien avec les objectifs 2, 3 et 6 de la Politique de la réussite éducative du gouvernement du Québec.

⁶ Parmi les différents groupes, nous avons priorisé celui des élèves HDAA, puisque les écarts des autres groupes (selon le sexe, le statut d'immigration et l'indice de défavorisation de l'école fréquentée) sont négligeables.

⁷ Les élèves HDAA sont ceux qui sont déclarés avec un plan d'intervention ou un code de difficulté lors de leur entrée en première année du secondaire.

⁸ Cette orientation est en lien avec les objectifs 1, 4 et 5 de la Politique de la réussite éducative du gouvernement du Québec.

⁹ « La capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes ». (Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie)

¹⁰ « La capacité d'une personne à faire des estimations, d'interpréter des données, de résoudre des problèmes quotidiens, de raisonner à partir de situations numériques, graphiques et géométriques et de communiquer en utilisant des mathématiques ». (gouvernement de l'Ontario, 2004)

Enjeu 2 : Un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

ORIENTATION 3 : OFFRIR AUX ÉLÈVES UN MILIEU DE VIE SAIN, SÉCURITAIRE ET STIMULANT

OBJECTIFS	CIBLES 2022	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE
Faire bouger les élèves d'âge primaire 60 MINUTES PAR JOUR	70 % de nos élèves d'âge primaire auront l'opportunité de bouger au moins 60 minutes par jour.	Taux d'élèves d'âge primaire ayant l'opportunité de bouger 60 minutes par jour.	60 %
Agir avec ÉTHIQUE ET BIENVEILLANCE	Augmenter à 90 % la moyenne des taux de nos élèves qui se sentent toujours ou souvent en sécurité à l'école.	Taux d'élèves du primaire et du secondaire ayant toujours ou souvent un sentiment de sécurité à l'école.	84,9 %
Faire en sorte que LES BÂTIMENTS SOIENT DANS UN ÉTAT SATISFAISANT ^{12 13}	65 % de notre parc immobilier sera dans un état satisfaisant.	Pourcentage des établissements dans un état satisfaisant.	46 %

ORIENTATION 4 : FAVORISER LA COLLABORATION ENTRE LES DIFFÉRENTS MEMBRES DU PERSONNEL AFIN DE METTRE À PROFIT NOTRE EXPERTISE, NOS COMPÉTENCES ET NOS RESSOURCES

OBJECTIFS	CIBLES 2022	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE
Mettre en place une organisation des services qui FAVORISE L'INCLUSION DE TOUS LES ÉLÈVES	Augmenter à 65 % le nombre d'élèves HDAA au secondaire intégrés en classe ordinaire.	Taux d'élèves HDAA au secondaire intégrés en classe ordinaire.	56,9 %
Favoriser l'application de PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION RECONNUES EFFICACES	Augmenter à 25% le taux des écoles et des centres se situant au moins au niveau de développement	Pourcentage des écoles et des centres ayant au moins atteint le stade de développement selon l'évaluation de la situation du livre Apprendre par l'action	12,12%

Enjeu 3 : Des acteurs et des partenaires mobilisés pour la réussite

ORIENTATION 5 : FAVORISER LA COLLABORATION ENTRE LE MILIEU SCOLAIRE ET LES PARENTS

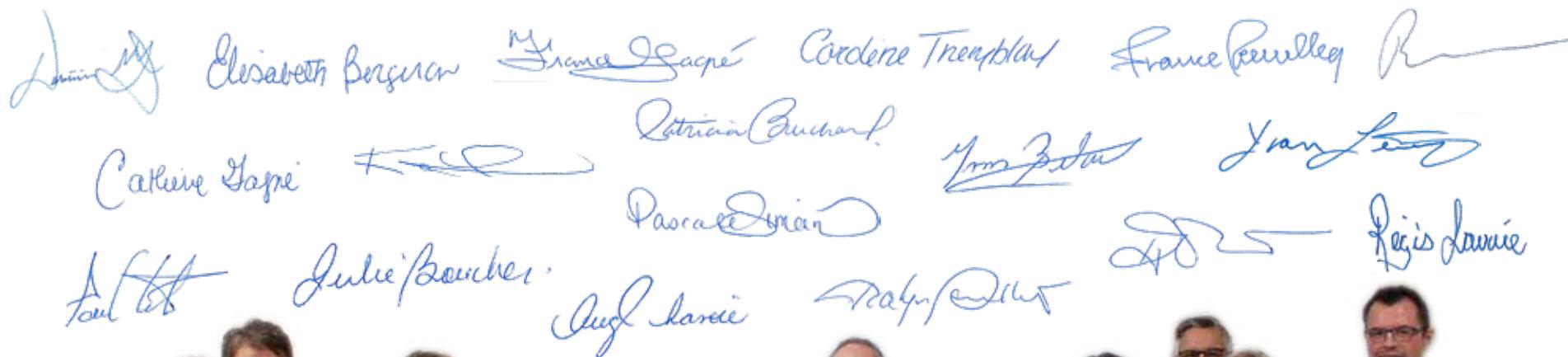
OBJECTIFS	CIBLES 2022	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE
Bonifier et diversifier les MOYENS DE COMMUNIQUER POSITIVEMENT AVEC LES PARENTS	Augmenter de 2% le taux de satisfaction des parents envers les moyens de communication utilisés	Taux de satisfaction des parents envers les moyens de communication utilisés.	86,7%

Les signataires de notre plan d'engagement vers la réussite


Johanne Allard, directrice générale


Liz S. Gagné, présidente

Le comité de pilotage du Plan d'engagement vers la réussite :





De gauche à droite : Paul Lalancette, directeur Service des ressources informationnelles, Patricia Bouchard, directrice CFGA des Rives-du-Saguenay, Kathy Langevin, professionnelle, Yvan Lévesque, représentant du syndicat des professionnelles et professionnels de l'éducation du Saguenay, Yvan Bilodeau, représentant du syndicat régional des employés de soutien, France Gagné, commissaire, Johanne Allard, directrice générale, Liz S. Gagné, présidente, Jocelyn Ouellet, directeur Service des ressources humaines, Pascale Simard, représentante des directions d'école primaire, Catherine Gagné, directrice par intérim Services éducatifs jeunes, Caroline Tremblay, commissaire-parent, Audrey Lavoie, directrice adjointe Service des ressources financières, Jean-François Pressé, directeur général adjoint, Élizabeth Bergeron, enseignante, Régis Lavoie, représentant des directions d'école secondaire, Julie Boucher, représentante du syndicat de l'enseignement du Saguenay. Absents sur la photo : Dominic Boily, directeur du Centre de formation professionnelle L'OASIS, France Tremblay, employée de soutien, Robert Tremblay, commissaire.



Commission scolaire des Rives-du-Saguenay

36, rue Jacques-Cartier Est
Chicoutimi (Québec) G7H 1W2

418 698-5000

info@csrsaguenay.qc.ca

www.csrsaguenay.qc.ca



**Commission scolaire des
Rives-du-Saguenay**