



Commission scolaire des
Rives-du-Saguenay

Partenaire
de la réussite!

Demande d'accès aux services d'appui Demande de reconnaissance

En référence à la clause 8-9.07 de la convention collective des enseignantes et des enseignants
ainsi qu'à la démarche d'élaboration du plan d'intervention

Identification de l'élève

Nom	Prénom	Date de naissance
Père	Mère	
Adresse	Adresse (si différente du père)	
Ville	Ville	
Téléphone	Téléphone	
École	Groupe	Enseignante ou enseignant

Motif d'utilisation du formulaire (cochez)

Demande d'accès aux services d'appui disponibles dans l'école (8-9.06 et Phase 1)
* Description sommaire de la problématique et des interventions effectuées à ce jour

Demande de poursuivre l'analyse de la situation et, si nécessaire, d'élaboration d'un plan d'intervention (8-9.07 et Phase 2 et 3)
* L'enseignante ou l'enseignant fournira le portrait de l'élève en complétant un *Portrait synthèse de la situation de l'élève*
* Les parents et les autres intervenantes ou intervenants peuvent compléter le document

Motif d'utilisation du formulaire (suite)

- Demande de révision des services ou du plan d'intervention**
(8-9.07 et Phase 4)
* Les interventions qui avaient été proposées n'assurent pas la progression de l'élève, des modifications ou des ajustements doivent être apportés
- Demande de reconnaissance comme élève présentant des troubles du comportement**
(8-9.07 C) 2) a))
* Après une période d'observation de deux mois du ou des comportements de l'élève et si les services d'appui ne suffisent pas ou s'il y a eu absence de tels services, l'enseignante ou l'enseignant peut demander la reconnaissance
- difficulté marquée dans les relations avec ses pairs
 - attitude généralisée de retrait ou de passivité
 - capacité d'attention et de concentration réduite dans l'ensemble de sa vie scolaire
 - persistance des comportements malgré l'application des conséquences prévues aux règles de conduite
- Demande de reconnaissance comme élève en difficulté d'apprentissage**
(8-9.07 C) 2) b))
* Si en cours d'année aucun service n'est disponible pour l'élève (ou l'enseignante ou l'enseignant concerné), l'enseignante ou l'enseignant peut demander la reconnaissance et compléter le document *Portrait des élèves en difficulté*
- Demande de reconnaissance comme élève handicapé ou ayant des troubles graves du comportement**

Suggestion de services d'appui demandés

Ressources _____

Formations _____

Autres _____

Identification de l'enseignante ou de l'enseignant

Nom Signature Date de la demande

Suivi de la demande (8-9.08 A))

Date de réception du formulaire _____

La direction fait connaître par écrit sa décision, dans la mesure du possible, dans les dix jours ouvrables qui suivent la réception du formulaire.

Décision de la direction :

Maintien des services en place

Ajustement des services en place

Nouveaux services accordés

Convocation d'une étude de cas pour analyser la situation

Convocation de l'équipe du plan d'intervention

Demande d'évaluations complémentaires

Suite aux recommandations, reconnaissance de l'élève :

Comme élève présentant des troubles du comportement

Comme élève en difficulté d'apprentissage

Comme élève handicapé ou ayant des troubles graves du comportement

Signature de la direction

Date