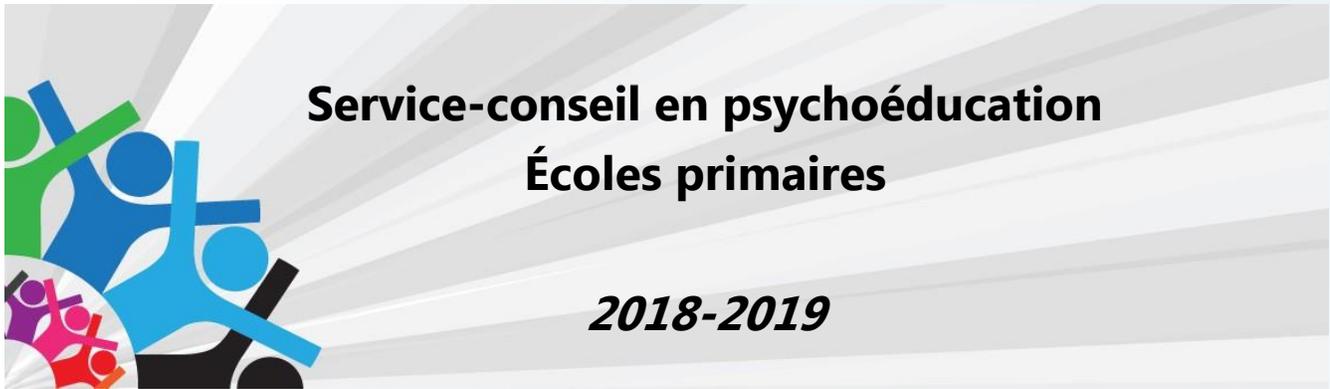




Commission scolaire des  
**Rives-du-Saguenay**

Partenaire  
*de la réussite!*



## **Service-conseil en psychoéducation Écoles primaires**

***2018-2019***

**Services éducatifs jeunes**

## Mise en contexte

---

La politique de l'adaptation scolaire préconise l'organisation des services éducatifs basée sur une approche individualisée en fonction des besoins et des capacités de l'élève. On y mentionne l'importance de privilégier l'intégration au groupe ordinaire, lorsque la situation est possible. Pour l'année 2018-2019, la Commission scolaire accroit davantage le service en psychoéducation dans les écoles primaires pour soutenir les services offerts aux élèves ayant des difficultés d'adaptation ou de comportement et ainsi éviter que des difficultés légères au plan comportemental s'aggravent.

## Mission du service en psychoéducation

---

- ~ Miser sur l'**approche préventive** et **collaborative** pour optimiser la participation de tous les acteurs à la **réussite éducative** des jeunes en difficulté ;
- ~ Favoriser le développement des **compétences socioaffectives** chez tous les élèves.
- ~ Soutenir les pratiques favorisant l'**inclusion scolaire** des élèves en difficulté d'adaptation.

## Compétences reconnues du psychoéducateur

---

- ~ **Rôle-conseil** auprès des intervenants scolaires ;
- ~ **Observation participante** qui lui permet d'avoir un regard clinique sur la situation ;
- ~ **Évaluation** des élèves à risque de développer des difficultés d'adaptation ou qui manifestent des difficultés d'adaptation ;
- ~ **Interventions professionnelles** auprès d'élèves aux prises avec des difficultés d'adaptation se manifestant sur le plan comportemental
- ~ **Recommandations** de techniques et de stratégies concrètes et adaptées pour accroître la réussite éducative.

## Rôles spécifiques du psychoéducateur

---

- **Accompagne les techniciens en éducation spécialisée :**
  - Dans ses interventions de nature préventive, intensive et rééducative ;
  - Dans la recherche de stratégies les plus adaptées pour venir en aide aux élèves en difficultés de comportement ;
  - En priorisant une pratique réflexive.
- **Accompagne les équipes-écoles :**
  - Dans l'analyse des besoins, la précision des objectifs et le choix des mesures d'aide inscrits au plan d'intervention ;
  - Dans la mise en place de conditions favorables et de mesures adaptées aux besoins de l'élève en difficulté de comportement ;
  - En offrant de l'information ou des formations en lien avec les pratiques probantes.
- **Participe à la démarche d'identification des besoins de l'élève et dans la mise en œuvre des plans d'intervention en :**
  - Procédant à une l'évaluation de la dynamique de fonctionnement de l'élève et de ses besoins psychosociaux ;
  - Rédigeant un rapport d'évaluation et d'appréciation clinique étayant le portrait de l'élève ;
  - Collaborant avec les parents, les intervenants scolaires et partenaires externes.

## Interventions du psychoéducateur

---

Le psychoéducateur joue un rôle clé dans la mise en place du modèle de la réponse à l'intervention (RAI) qui permet la planification d'interventions préventives empiriquement validées et dont l'intensité est graduellement augmentée<sup>1</sup>. Il ajuste donc ses interventions selon les trois paliers d'interventions.

---

<sup>1</sup> BISONETTE, Steeve (2012). Le Soutien au Comportement Positif, un modèle comportemental de Réponse à l'Intervention (RAI) <https://scp-pbis.com/2012/06/21/le-soutien-au-comportement-positif-un-modele-comportemental-de-reponse-a-lintervention-3/>

## Palier 1

- Évaluer la situation globale.
- Collaborer au dépistage des élèves en difficulté d'adaptation.
- Conseiller pour l'implantation et la mise en œuvre d'interventions éducatives et d'encadrement répondant aux besoins généraux et spécifiques de l'école.  
Exemples : Code de vie éducatif, programme d'habiletés sociales, etc.
- Collaborer à l'atteinte des objectifs (progrès) et ajuster les interventions au besoin avec la participation des acteurs impliqués.

## Palier 2

- Évaluer et cibler les besoins d'un élève ou d'un groupe d'élèves plus spécifique.
- Identifier en équipe collaborative les interventions adaptées aux besoins d'un élève ou d'un groupe d'élèves.
- Contribuer à la mise en œuvre des interventions.  
Exemples : Sous-groupe d'habiletés sociales par un TES, suivi avec un élève par un intervenant scolaire avec une mesure des progrès plus intensifs.
- Collaborer à l'évaluation de l'atteinte des objectifs (progrès) et ajuster les interventions au besoin avec la participation des acteurs impliqués.

## Palier 3

- Évaluer les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives d'un élève.
- Identifier les stratégies individualisées et intensives à mettre en place pour des problématiques plus complexes.
- Soutenir, conseiller et assister les intervenants scolaires, les partenaires externes et les parents.
- Au besoin, offrir un suivi psychoéducatif en petit groupe ou individuel.
- Évaluer l'atteinte des objectifs (progrès) et ajuster les interventions au besoin.
- Orienter vers des services spécialisés au besoin en collaboration avec les acteurs impliqués.

## Localisation du service

---

École La Source  
129, rue Jacques-Cartier Est  
Chicoutimi (Québec) G7H 1Y4

Les services de psychoéducation au primaire comptent cinq psychoéducatrices en rôle-conseil. Voir le **document de répartition des écoles** de l'année en cours.

## Procédure d'accès au service

---

La ressource en psychoéducation fait partie de l'équipe multidisciplinaire affectée à l'école. Il revient à la direction d'école de définir ses modalités de fonctionnement au sein de l'équipe.

**AFFECTATION DES PSYCHOÉDUCATRICES  
SERVICE-CONSEIL AU PRIMAIRE  
2018-2019**

Psychoéducatrice	École
<b>Marjorie Haché</b>	Notre-Dame /**
	Des Jolis-Prés**
	Ste-Bernadette
	L'Horizon
	André-Gagnon
<b>Marie-Claude Corneau</b> remplacée par <b>Rose Gaudreault</b>	Le Roseau
	Ste-Rose
	Félix-Antoine-Savard
	De La Pulperie
	Vanier
	St-Gabriel
<b>Amarilys Brassard</b>	Jean-Fortin/
	La Source
	St-David
	Des Quatre-Vents
	La Carrière *
<b>Valérie Morin</b>	St-Cœur-de-Marie *
	St-Denis/
	St-Isidore
	Ste-Claire*
	Mont-Valin *
	Notre-Dame-du-Rosaire
<b>Camille Aubin-Gagnon</b>	St-Joseph
	Ste-Thérèse
	Au Millénaire/
	Médéric-Gravel
<b>Anne-Sophie Bouchard</b>	Service-conseil Service l'Envolée
<b>Myriam Lévesque</b>	École désignée Service-conseil A.-De St-Exupéry
<b>Nathalie Babin</b>	Fréchette primaire
	Fréchette secondaire
	Du Vallon
	Marie-Médiatrice
	St-Félix
Réduction de tâche * <b>Kim Lavoie-Tremblay</b>	La Carrière St-Cœur-de-Marie Mont-Valin
Modifications à l'affectation ** <b>Émilie-Anne Mathieu</b>	Notre-Dame **/ Des Jolis-Prés ** Ste-Claire