



1.2.3

vers la maternelle

La première transition scolaire

Le portrait de l'enfant dans son milieu de garde

Nom de l'enfant :

Nom de l'école où a lieu l'admission :

Date de naissance de l'enfant :

____/____/____
jour mois année

Nom de l'organisme :

Numéro de téléphone :

Nom de l'intervenant :



Centre
de services scolaire
des Rives-du-Saguenay

Québec



INFORMATION SUR LE MILIEU DE GARDE



Quel type de groupe l'enfant a-t-il fréquenté?

Simple (une seule éducatrice) ☐

Multiâge (divers âges regroupés) ☐

Jumelé (deux éducatrices) ☐

Combien d'enfants y a-t-il dans le groupe? : _____

INFORMATIONS SUR LES INTÉRÊTS DE L'ENFANT



Quels sont les intérêts de l'enfant?

Intérêts diversifiés ☐

Jeux moteurs ☐

Bricolage ☐

Jeux de rôles ☐

Jeux de construction ☐

Jeux extérieurs ☐

Jeux de manipulation
(casse-tête, jeux de table, etc.) ☐

Livres, histoires ☐

Jeux de groupe ☐

Expression artistique
(arts plastiques, danse, musique) ☐

Chansons, comptines ☐

Jeux de société ☐

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT



En quelques mots, comment décririez-vous cet enfant?

Qu'est-ce qui se dégage comme force chez cet enfant?

Quels sont les défis à travailler chez cet enfant en fonction de son propre développement?

Cet enfant a-t-il eu un plan d'intervention (PI)? Oui ☐ Non ☐

Cet enfant a-t-il été accompagné dans le groupe? Oui ☐ Non ☐

Si oui, l'est-il encore? Oui ☐ Non ☐

Des organismes sont-ils intervenus en soutien auprès de l'enfant ou du personnel du service de garde?

Oui ☐ Non ☐

Si oui, précisez : _____

Pour chacune des dimensions suivantes, décrivez les comportements de l'enfant à l'aide de faits observables ainsi que les stratégies d'aide qui ont été mises en place et qui mériteraient d'être connues par l'école. Joindre une feuille supplémentaire au besoin.

Dimension physique et motrice (motricité globale, motricité fine, latéralité, schéma corporel, etc.)

Comportements observables

Stratégies d'aide

Dimension sociale et morale (relation avec les adultes, relations avec les enfants, vivre en groupe, etc.)

Comportements observables

Stratégies d'aide

Dimension langagière (expression langagière, compréhension du message, etc.)

Comportements observables

Stratégies d'aide

Dimension cognitive (goût et plaisir d'apprendre, capacité d'attention selon son âge, etc.)

Comportements observables

Stratégies d'aide

Y a-t-il d'autres informations concernant le développement de l'enfant dont vous souhaitez nous faire part? (Transitions, repos, hygiène, etc.)

AUTORISATION PARENTALE



En plus des renseignements inscrits dans ce formulaire,

je, _____
(Prénom et nom de l'autorité parentale en lettres majuscules)

autorise les échanges verbaux entre les professionnels de la petite enfance et de la santé et des services sociaux, l'enseignant de maternelle de mon enfant et le personnel autorisé de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay.

Les professionnels de la petite enfance et de la santé et des services sociaux autorisés sont les suivants :

Nom du professionnel	Fonction, Organisme	Téléphone
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Le présent document sera acheminé aux Services éducatifs jeunes pour une présentation. ☒

Le présent document sera acheminé directement à l'école. ☐

Une communication verbale est souhaitée. ☐

Ce consentement est valable dès sa signature et ce jusqu'à la fin de la fréquentation de la maternelle de mon enfant.

Ces échanges ont pour but d'assurer le développement de mon enfant et de permettre une continuité des services qui lui seront offerts afin de répondre à ses besoins. L'information transmise entre les divers intervenants nommés ci-haut sera traitée de façon respectueuse et confidentielle.

**Signature du parent
ou de l'autorité parentale :**

Date :

Ce questionnaire a été conçu par le Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay en collaboration avec le comité *Une vision partagée gage d'une transition de qualité* et financé par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur grâce à la mesure 15213, *Soutien à la mise en œuvre de projets en partenariat avec le réseau de la santé et des services sociaux visant à soutenir les besoins des jeunes de 4 à 8 ans et leur famille lors des transitions.*

**Centre
de services scolaire
des Rives-du-Saguenay**

Québec

