

Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027



Centre
de services scolaire
des Rives-du-Saguenay

Québec 

Table des matières

Le cadre de notre démarche
3

Notre mobilisation
4

Les consultations
5

Notre déclaration de services aux citoyens
et aux citoyennes
6

Notre mission, notre vision, nos valeurs
7-8

Notre contexte
9-11

Le fil conducteur de notre PEVR
12

Nos orientations, nos objectifs, nos cibles et
nos indicateurs
13-20



Tous ensemble vers la réussite

LE CADRE DE NOTRE DÉMARCHE

“Le plan d’engagement vers la réussite est un outil de planification permettant, de façon transparente, de faire connaître à toute la population les engagements du Centre de services scolaire dans le but d’assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, et ce, pour une période donnée. Il est élaboré en réponse aux besoins du milieu et mis en place grâce à la collaboration de tous les acteurs concernés par l’éducation sur un territoire. Il s’inscrit dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère [planification stratégique], les centres de services scolaires et les établissements d’enseignement [projets éducatifs]), dans le respect de l’autonomie et des particularités de chacun.”

(Guide – Plan d’engagement vers la réussite du gouvernement du Québec, 2022)

C’est avec grande fierté que nous vous présentons le nouveau plan d’engagement vers la réussite (PEVR) pour les années 2023 à 2027 du centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay (CSSRDS). Une fois de plus, son élaboration est le fruit d’une démarche de consultation tant auprès des parents et du public qu’auprès des membres du personnel. Les élèves de niveau secondaire, de la formation générale adulte et de la formation professionnelle ont aussi été consultés dans le cadre de cette démarche.

Nous avons construit ce PEVR ensemble. Maintenant, nous travaillons tous au développement du plein potentiel de chacun de nos élèves dans des contextes d’apprentissage innovants favorisant la réussite, le bien-être et la persévérance des élèves. Dans un contexte où l’importance de la main-d’œuvre prend tout son sens, le CSSRDS cherche à constamment se démarquer en étant un employeur de choix et une organisation performante.

**Offrons une multitude de possibilités,
construisons l’avenir!**

Notre mobilisation

COMITÉ D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Découlant du projet de loi 40 (PL 40), ce comité a pour mandat, entre autres, d'élaborer et de proposer au Centre de services scolaire son plan d'engagement vers la réussite. Il a aussi pour mandat de formuler des recommandations quant à son application et de promouvoir des pratiques éducatives issues de la recherche.

Dans le cadre de cette démarche, les différents acteurs se sont assurés d'une consultation et d'une mobilisation de l'ensemble des milieux afin que les priorités identifiées soient réalistes dans le contexte du CSSRDS et en réponse aux besoins ciblés chez nos élèves.

CE COMITÉ EST COMPOSÉ DE:

Direction d'école primaire: Raynald Gagné
Direction d'école secondaire: Karine Lavoie
Direction de Centre de formation professionnelle: Dominic Boily
Direction de Centre de formation générale des adultes: Rébéka Fortin
Direction des Services éducatifs: Régis Lavoie
Directeur général adjoint: Jean-François Proulx
Enseignante au primaire: Julie Tremblay
Enseignante au secondaire: Sonia Lamontagne
Enseignante en formation générale des adultes: Isabelle Tremblay
Enseignante en formation professionnelle: Luciole Pellerin
Professionnel non enseignant: Maxime Boivin
Personnel de soutien: Karine Boivin

Milieu de la recherche en science de l'Éducation:
Catherine Larouche, avocate, Ph.D. (UQAC)

Les consultations



Phase 2

Des séances de consultation ont été tenues afin de recueillir les avis et les rétroactions. Ces consultations ont été porteuses de sens et ont permis d'ajuster et nuancer certains éléments de nos priorités. Tous et chacun ont été consultés et ont pu s'exprimer, suscitant ainsi la mobilisation et l'adhésion de l'ensemble des parties prenantes.

Liste des comités consultés:

- Comité de parents du Centre de services scolaire
- Comité consultatif de gestion
- Comité consultatif des services aux élèves HDAA
- Comité intersyndical

Phase 1

Le Centre de services scolaire a élaboré son contexte qu'il a mis en corrélation avec les résultats de différents sondages acheminés à la population, aux employés ainsi que pour une première fois, aux élèves du secondaire, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle.

Au terme de cette phase, différents enjeux ont été identifiés et c'est à partir de ceux-ci que des orientations et des objectifs ont été élaborés.



Notre déclaration de services aux citoyens et aux citoyennes



La réussite de tous nos élèves constitue le cœur de la mission de notre organisation. Nous y répondons par l'offre de services de qualité grâce à un personnel qualifié, engagé et dévoué, tout en répondant aux attentes de notre population. Nos services administratifs ont comme objectif premier d'accompagner les établissements d'enseignement par le biais d'un rôle-conseil fiable et professionnel. La priorité de notre personnel administratif est de déployer efficacement les services requis pour nos élèves et nos établissements. Pour ce faire, nous sommes orientés vers une répartition équitable des ressources humaines et financières ainsi que le respect des principes d'accessibilité et d'universalité. Dans un cadre juridique établi, le Centre de services scolaire tient compte des besoins de la clientèle tout en respectant les règlements et les encadrements envers lesquels une vigilance constante est nécessaire. De plus, l'organisation évolue dans un contexte d'optimisation des ressources, d'amélioration continue et de performance organisationnelle.

Pour connaître notre déclaration de services à la clientèle, consultez le www.cssrds.gouv.qc.ca.

Notre mission

Le centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay met en place des services éducatifs de qualité afin d'assurer la réussite de tous ses élèves, jeunes et adultes. Il soutient également les établissements sur son territoire dans la gestion et la répartition équitable des ressources. De plus, il s'engage à valoriser l'éducation et il contribue au développement social, culturel et économique de sa communauté.

Notre vision

Nous deviendrons une organisation ouverte sur sa communauté et sur le monde, favorisant l'inclusion, qui collabore afin de développer le plein potentiel de tous les élèves, jeunes et adultes, pour qu'ils deviennent des citoyens épanouis, engagés et respectueux dans la société de demain.

Nos valeurs

Le respect

- Nous nous faisons mutuellement confiance et nous validons nos perceptions.
- Nous favorisons le respect de soi, des autres et de l'environnement.
- Nous sommes bienveillants envers tous.

Le dépassement de soi

- Nous favorisons le développement du plein potentiel de l'individu.
- Nous favorisons la créativité et l'innovation comme leviers au dépassement de soi.

La collaboration

- Nous avons des objectifs communs.
- Dans le plaisir, nous misons sur nos forces et nous formons une équipe engagée.
- Nous offrons et nous demandons de l'aide.

Notre contexte

UN VASTE TERRITOIRE

Couvrant 9 des 13 municipalités de la MRC du Fjord-du-Saguenay, soit Petit-Saguenay, L'Anse-Saint-Jean, Rivière-Éternité, Saint-Félix-d'Otis, Ferland-et-Boilleau, Saint-Honoré, Saint-David-de-Falardeau, Saint-Fulgence et Sainte-Rose-du-Nord et étalé sur environ 212 km linéaires, le territoire du centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay et comprend également les arrondissements de Chicoutimi et de La Baie de la Ville de Saguenay.



📍 Établissements scolaires du CSSRDS



DES SERVICES DIVERSIFIÉS

- 27 écoles primaires (32 bâtiments);
- 3 écoles secondaires (4 bâtiments);
- 1 école primaire et secondaire;
- 1 centre de formation professionnelle (5 pavillons);
- 1 centre de formation générale des adultes (11 immeubles);
- 1 centre administratif (7 immeubles).

Notre contexte

Voici quelques faits saillants relevés du contexte du CSSRDS. Pour avoir accès à l'ensemble du contexte: <https://www.crsraguenay.qc.ca/centre-de-services/plan-dengagement-vers-la-reussite/>

MILIEUX SOCIOÉCONOMIQUES PLUS FAVORABLES

Le Centre de services scolaire évolue dans un contexte de plus en plus favorable selon les derniers indices de défavorisation établis par le ministère de l'Éducation du Québec. De plus, le CSSRDS est un acteur significatif pour le développement socio-économique de la région.

TAUX DE QUALIFICATION ET DE DIPLOMATION DES GARÇONS

La proportion de garçons (78,8%) est plus faible que celle des filles (87,8%) par rapport à l'obtention d'une première qualification ou diplomation dans les 7 années qui suivent l'entrée au secondaire. Cette tendance est aussi observée au niveau provincial.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES INNOVANTES

Le Centre de services scolaire se démarque par ses initiatives en matière d'innovation qui stimulent et motivent les élèves, notamment par le développement de projets novateurs et la mise en place d'espaces d'apprentissages favorisant des pratiques pédagogiques efficaces.

DÉVELOPPEMENT DURABLE

Dans un souci d'augmenter la performance de l'organisation et former des citoyens épanouis et engagés, le développement durable se positionne comme l'une des priorités du CSSRDS.

ÉLÈVES HANDICAPÉS ET EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (EHDA)

Primaire : 91,9% d'élèves HDAA suivent le parcours régulier (taux provincial : 82,9%)
Secondaire : 77% d'élèves HDAA suivent le parcours régulier (taux provincial : 74,8%)
57% des élèves HDAA obtiennent une première qualification ou une première diplomation dans les 7 années qui suivent leur entrée au secondaire

Nous sommes en proactivité devant les défis qui sont, de plus en plus importants au regard des approches socioaffectives des élèves.

INSERTION PROFESSIONNELLE

Notre organisation est confrontée à une pénurie de main d'oeuvre qualifiée de plus en plus présente. En ce sens, diverses actions sont réalisées telles que la création de parcours d'insertion professionnelle pour l'ensemble des nouveaux employés.

Notre contexte (suite)

Voici quelques faits saillants relevés du contexte du CSSRDS. Pour avoir accès à l'ensemble du contexte:
<https://www.csrsaguenay.qc.ca/centre-de-services/plan-dengagement-vers-la-reussite/>

ACCESSIBILITÉ DES PROJETS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS (PPP)

Ces parcours sont très motivants pour les élèves et des préoccupations sont soulevées au regard de leur accessibilité et du profil des élèves qui peuvent en bénéficier. Chaque école secondaire offre actuellement au moins un PPP.

RÉUSSITE AUX ÉPREUVES UNIQUES DU MINISTÈRE DANS LA MOYENNE PROVINCIALE

L'ensemble de nos résultats se situent à quelques points de la moyenne provinciale, à l'exception de la compétence à écrire en français où l'on retrouve un taux plus bas. Nous identifions une importante concentration d'élèves à risque en français et en mathématique.

TAUX DE DIPLOMATION OU DE QUALIFICATION APRÈS 7 ANS DANS LA MOYENNE PROVINCIALE

80,2 % de nos élèves obtiennent un diplôme ou une qualification dans un délai de 7 ans.

MOYENNE DES ENFANTS SANS FACTEUR DE VULNÉRABILITÉ

Selon les secteurs géographiques, en moyenne 76 % des élèves (secteur Chicoutimi) et 73 % des élèves (secteur La Baie) entrent à la maternelle sans facteur de vulnérabilité (taux provincial 72 %).

TRANSITIONS SCOLAIRES

Les élèves vivent différentes transitions scolaires tout au long de leur parcours. Le passage du primaire au secondaire et vers les études postsecondaires est généralement marqué par plusieurs changements importants qui influencent leur parcours scolaire.

RAYONNEMENT DE NOS OFFRES

Le Centre de services scolaire possède une offre variée qui commence à l'éducation préscolaire et qui s'étend jusqu'à la formation professionnelle et la formation générale des adultes. La variété des parcours scolaires aurait avantage à être valorisée auprès de la clientèle, des employés du Centre de services scolaire et de la communauté. En formation professionnelle, nous voyons de grandes possibilités de développement pour favoriser la persévérance scolaire et la diplomation afin de répondre davantage au milieu du travail.

LE BIEN-ÊTRE DE TOUS



Le fil conducteur de notre PEVR...

Réussite des élèves

Nous favorisons le **bien-être cognitif** des élèves en cherchant l'atteinte du plein potentiel de tous les élèves et le développement d'apprentissages durables.

Bien-être des élèves

Nous visons le **bien-être social** et **affectif** en procurant à nos élèves des milieux de vie sains et sécuritaires.

Persévérance scolaire

Nous souhaitons avoir des élèves disponibles et engagés dans leurs apprentissages en suscitant leur motivation scolaire, ce qui aura un impact positif sur leur **bien-être comportemental**.

Employeur de choix

Nous offrons un milieu de travail accueillant, bienveillant, performant et favorisant le développement professionnel afin d'accroître le **bien-être des employés**.

Enjeu 1 : Réussite des élèves

Orientation 1 : Augmenter la diplomation et la qualification de nos élèves

Objectifs	Indicateurs	Valeur de départ	Cible 2027
1.1 Augmenter le nombre d'élèves obtenant une première diplomation ou une qualification avant l'âge de 20 ans	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	83,2%	86,7%
	Proportion d'élèves qui obtiennent une première diplomation ou qualification 5 ans après leur entrée au secondaire	67,5%	71%
1.2 Augmenter le taux de diplomation et de qualification des garçons	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire chez nos garçons	78,7%	82,3%
	Proportion de garçons qui obtiennent une première diplomation ou qualification 5 ans après leur entrée au secondaire	60,3%	62,5%
1.3 Augmenter le taux de diplomation en formation professionnelle	Taux d'obtention d'un diplôme en FP après 3 ans	68,7%	70,7%
	Taux d'élèves qui obtiennent leur diplôme d'études professionnelles (élèves diplômés après la durée de la formation/élèves inscrits au début)	50%	52%
1.4 Augmenter la qualification ou la diplomation des élèves HDAA	Taux de qualification et de diplomation des élèves HDAA par cohorte au secondaire après 7 ans	57%	60%

Enjeu 1 : Réussite des élèves

Orientation 2 : Accroître les compétences des élèves en numératie

Objectifs	Indicateurs	Valeur de départ	Cible 2027
2.1 Augmenter la réussite des élèves en mathématique à la fin du primaire	Proportion des élèves ayant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve MEQ pour la compétence résoudre	56,8%	64,8%
	Proportion des élèves ayant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve MEQ pour la compétence raisonner	52,3%	58,3%



Enjeu 1 : Réussite des élèves

Orientation 3 : Accroître les compétences des élèves en littératie

Objectifs	Indicateurs	Valeur de départ	Cible 2027
3.1 Augmenter la réussite des élèves pour la compétence à écrire en français	Proportion des élèves ayant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve MEQ de 4e année	59,9%	71,9%
	Proportion des élèves ayant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve MEQ de 6e année	59,9%	71,9%
	Proportion des élèves ayant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve MEQ de 2e secondaire	52,3%	64,3%
	Proportion des élèves en réussite à l'épreuve MEQ de 5e secondaire	58,1%	70,1%
3.2 Augmenter la réussite des élèves pour la compétence à lire en français	Proportion des élèves ayant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve MEQ de 4e année	67,6%	71,6%
	Proportion des élèves ayant un résultat entre à 70% et 100% à l'épreuve MEQ de 6e année	66,8%	74,8%
	Proportion des élèves ayant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve CSS de 2e secondaire	48,8%	56,8%
	Proportion des élèves en réussite à l'épreuve CSS de 5e secondaire	72,8%	76,8%

Enjeu 2 : Bien-être des élèves

Orientation 4 : Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectifs	Indicateurs	Valeur de départ	Cible 2027
4.1 Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves	Taux d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école au primaire	89%	91%
	Taux d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école au secondaire	92%	92%
	Taux d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école en FGA	96,4%	96,4%
	Taux d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école en FP	91,3%	91,3%
	Proportion des écoles et des centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu	0%	100%

Enjeu 3 :

Persévérance scolaire

Orientation 5 : Accroître la motivation et l'engagement des élèves

Objectifs	Indicateurs	Valeur de départ	Cible 2027
5.1 Développer des stratégies favorisant des transitions scolaires efficaces	Niveau d'implantation d'un plan d'action sur les transitions scolaires efficaces, pour chacune des transitions, selon les 3 axes (académique, social/affectif, procédurale/organisationnel)	30%	100%
5.2 Augmenter le nombre d'élèves ayant accès à un projet pédagogique particulier (PPP) au secondaire	Taux de participation des élèves de niveau secondaire à un PPP (nombre d'inscriptions)	47,2%	80%

Enjeu 4 : Employeur de choix

Orientation 6 : Assurer un milieu de travail sain et mobilisateur

Objectifs	Indicateurs	Valeur de départ	Cible 2027
6.1 Augmenter la rétention du personnel en implantant des parcours d'insertion professionnelle	Niveau d'implantation des processus standards, structurés et actifs visant l'accueil et l'insertion professionnelle de tous les nouveaux employés	25%	100%
6.2 Favoriser l'accompagnement et la formation continue des enseignants en cohérence avec les pratiques reconnues efficaces par la recherche	Pourcentage d'enseignants ayant suivi des formations, en cohérence avec les pratiques reconnues efficaces par la recherche, selon un répertoire et une offre du CSS	Non disponible	à définir

Enjeu 4 : Employeur de choix

Orientation 7 : Augmenter la performance de l'organisation

Objectifs	Indicateurs	Valeur de départ	Cible 2027
7.1 Rehausser le leadership des gestionnaires scolaires	Niveau d'implantation des pratiques de gestion en intelligence numérique	Non disponible	à définir
	Niveau d'implantation du parcours de développement des leaders	25%	100%
7.2 Mettre en place une démarche de développement durable au sein du CSS	Niveau d'implantation de la démarche de développement durable de notre CSS, selon les critères du guide du MEQ	56%	à définir



Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay

36, rue Jacques-Cartier Est

Chicoutimi (Québec) G7H 1W2

418 698-5000

www.cssrds.gouv.qc.ca

Centre
de services scolaire
des Rives-du-Saguenay

Québec 