

1.2.3

vers la maternelle

Proposition d'énoncés pour le portrait de l'enfant

Lors de la transition scolaire, le partage d'informations entre le centre de la petite enfance et le centre de services scolaire joue un rôle essentiel. Il permet d'assurer un accueil chaleureux et adapté à chaque enfant qui fait son entrée dans le monde scolaire.

Ces informations permettent de mieux comprendre le parcours de l'enfant, ses forces, ses besoins particuliers ainsi que les stratégies gagnantes déjà mises en place dans votre milieu. Elles favorisent la continuité entre les différents environnements fréquentés par l'enfant et soutiennent une adaptation harmonieuse à son nouveau contexte scolaire. Grâce à ces éléments, l'équipe-école peut anticiper les besoins, ajuster ses interventions et mettre en place des conditions propices au bien-être, à la sécurité affective et aux apprentissages de l'enfant.

Dans cette optique, nous vous proposons quelques éléments que nous jugeons importants à connaître dans chacun des domaines. Ceux-ci serviront d'outil de référence afin de soutenir une transition scolaire réussie et de permettre un accompagnement cohérent, bienveillant et centré sur le développement optimal de l'enfant dès son entrée à l'école.



Domaine socioaffectif

Est-ce que l'enfant:

- Fait et exprime ses choix
- Est sensible aux émotions des autres
- Exprime ses émotions
- Prend soin de ses jouets
- Entre en relation avec l'adulte
- Participe aux activités de groupe
- Sait se détendre
- S'adapte à la nouveauté
- S'adapte aux transitions
- Gère bien les imprévus
- Cherche des solutions lorsqu'il a un problème ou un conflit interpersonnel
- S'affirme dans un groupe
- Peut se calmer dans un conflit
- Contrôle ses gestes et adapte son comportement selon le contexte
- Demande de l'aide lorsque nécessaire

Domaine cognitif

Est-ce que l'enfant:

- Récite une comptine numérique jusqu'à 10
- Compte 3 à 6 objets devant lui
- Reconnaît et décrit les similitudes et les différences des objets
- Reconnaît et décrit certaines formes
- Ordonne et fait des séries
- Trie des objets selon des catégories simples ou selon leurs caractéristiques
- Peut ordonner des séquences d'évènements
- Fait preuve d'imagination et de créativité dans le jeu libre
- Différencie certains concepts de quantité (ex: plus, moins, etc.)
- S'oriente dans les lieux selon des consignes spatiales
- Dessine un bonhomme et certaines parties sont identifiables
- Est capable de suivre une routine
- Peut être attentif à une consigne
- Peut aller jusqu'au bout d'une tâche
- Écoute une histoire avec intérêt

Domaine moteur

Est-ce que l'enfant:

- Est capable de fournir un effort soutenu
- Imité ou reproduit des mouvements
- Enfile des objets
- Tient un crayon
- Colorie sans trop dépasser les contours
- Découpe en suivant une ligne droite
- Construit des tours de blocs
- Enfile la plupart de ses vêtements
- Peut dévisser ou visser un couvercle
- Est autonome lorsqu'il va à la toilette et participe à son hygiène personnelle (ex: capable de se laver les mains et dents seul)
- Se tient en équilibre
- Saute, grimpe et court
- Peut pédaler sur un tricycle et le diriger bien
- Lance une balle ou un ballon
- Descend et monte l'escalier en alternant les pieds
- Résout un casse-tête de 10 ou 15 morceaux

Domaine langagier

Est-ce que l'enfant:

- Reconnaît certaines lettres et mots écrits
- Est capable de raconter un évènement en respectant la séquence
- Utilise un langage clair pour se faire comprendre de la majorité des gens
- Utilise le langage dans ses jeux et activités
- Chante des chansons
- Utilise le langage pour interagir avec les autres
- Connaît le vocabulaire liés aux notions de couleurs, de chiffres et de formes
- Comprend lorsqu'on lui parle d'évènements ou d'objets non présents dans l'environnement
- Comprend les consignes simples
- Comprend les notions de temps (ex: avant, après, demain), d'espace (ex: sur, sous) et de quantité (ex: peu, beaucoup)
- Comprend et répond à des questions simples
- Raconte une histoire à partir d'un livre et s'y intéresse
- Fait des phrases complètes

